

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_  
«17» апреля 2025 г. П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Практическая грамматика английского языка»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент

С. Н. Кишко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков  
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
14.04.2025

О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Изучение данной дисциплины основывается на базе предшествующей дисциплины «Практическая грамматика английского языка», изучаемой на 1 курсе, а также сопровождается сопутствующими дисциплинами «Практическая фонетика английского языка» и «Практика устной и письменной речи английского языка».

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка», являются основой для изучения последующих дисциплин: «Практический курс первого английского языка», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», а также прохождения педагогической практики.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3 Практическая грамматика английского языка
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	–	51	–	57	108	экзамен
Очная	2	4	–	56	–	52	108	дифференцированный зачет
Очная, всего			–	107	–	109	216	

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование целостной системы знаний о грамматической системе английского языка, а также коммуникативных умений и навыков грамматически правильной речи на основе изучаемого материала в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование грамматических умений и навыков правильного употребления изученного на предыдущем этапе грамматического материала (существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, видовременных форм английского глагола в активном и пассивном залогах, согласования времен) в устной и письменной речи.

2. Формирование целостной системы знаний о специфике модальных глаголов, сослагательного наклонения, неличных форм глагола в английском языке, а также понятия вторичной предикации.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков английской речи на основе овладения студентами категориальными формами:

- модальных глаголов и их эквивалентов в устной и письменной речи;
- глагола в сослагательном наклонении в разных структурных типах предложений (простом и сложном);
- неличных форм глагола и предикативных конструкций в устной и письменной речи.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ПК-1.И-1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	<p>ПК-1.И-1.1. Знает грамматический строй английского языка: систему модальных глаголов и особенности их функционирования в различных коммуникативных ситуациях; систему наклонений глагола в английском языке (изъявительное, повелительное, сослагательное), формы глагола в сослагательном наклонении и их значения, правила использования форм глагола в сослагательном наклонении и в разных структурных типах предложений (простом и сложном); грамматические категории неличных форм глагола: инфинитива, герундия, причастия в английском языке; морфологические формы неличных форм глагола и их семантический потенциал.</p> <p>ПК-1.И-1.2. Умеет объяснять грамматические явления, формулируя необходимые правила грамматики.</p> <p>ПК-1.И-1.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамматического анализа языковых явлений;</li> <li>- прочными грамматическими навыками устной и письменной коммуникации на английском языке с использованием изученных структур.</li> </ul>
	ПК-1.И-2. Использует	ПК-1.И-2.1 Знает грамматические

базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	нормы английского языка в его литературной форме, грамматическую терминологию по изученным темам. ПК-1.И-2.2 Умеет правильно переводить предложения с русского языка на английский и с английского языка на русский с соблюдением грамматических норм обоих языков. ПК-1.И-2.3 Владеет навыком создания грамматически-корректного и коммуникативно-эффективного высказывания с изучаемыми грамматическими структурами.
---	--

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Modal verbs	
1. Revision. General characteristics of modal verbs.	Modal and notional verbs compared on the semantical, morphological and syntactical levels.
2. The modal verb <i>Can / Could</i> and the modal expression <i>to be able to</i> .	1. Concrete meanings of mental ability, physical ability, possibility. 2. Imperative meanings of asking for permission, granting permission, prohibition, request. 3. Suppositional meanings of doubt, strong doubt, astonishment, improbability.
3. The modal verb <i>May / Might</i> .	1. Concrete meaning of possibility. 2. Imperative meanings of asking for permission, granting permission, prohibition, reproach. 3. Supposition implying doubt, uncertainty.
4. The modal verb <i>Must</i> and its equivalent <i>to have to</i> и <i>to have got to</i> .	1. Concrete meanings of obligation, duty, necessity. 2. Imperative meanings of order, prohibition, strong advice, invitation. 3. Suppositional meanings of logical supposition and supposition implying strong probability.
5. The modal verb <i>Should / Ought to</i> .	1. Concrete meaning of moral obligation and duty. 2. Imperative meanings of advice, disapproval / reproach. 3. Suppositional meanings of probability and logical expectation.
6. The modal verb <i>To be to</i> .	1. Concrete meaning of planned arranged necessity, something unavoidable, theoretical possibility. 2. Imperative meanings of order, instruction, strict prohibition.
7. The verb <i>Need</i> .	<i>Need</i> as modal verb and notional verb.
8. The modal verb <i>will / would</i> .	1. Concrete meanings of willingness or strong intention, refusal to perform an action. 2. Imperative meanings of a polite request,

	making an offer, an invitation, order. 3. Supposition implying probability.
9. The modal verb <i>shall</i> .	1. Concrete meanings of promise, threat and warning. 2. Imperative meanings of asking for instructions, making an offer, a suggestion.
10. The verb <i>Dare</i> as modal verb and notional verb.	<i>Dare</i> as modal verb and notional verb.
11. Revision.	1. The concrete meanings of Modal verbs. 2. The imperative meanings of Modal verbs. 3. The suppositional meanings of Modal verbs.
Содержательный модуль 2. Oblique moods	
1. Moods. Subjunctive Mood, its forms and meanings.	1. The category of mood. Types of moods. 2. General peculiarities of the Oblique Moods: Subjunctive I, Subjunctive II, the Suppositional Mood, the Conditional Mood. 3. The Oblique Moods and time-reference.
2. Free Use of the Oblique Moods.	Use of the Oblique Moods in simple sentences
3. Types of condition.	Complex sentences with adverbial clauses of condition (real, unreal, problematic, remote).
4. Types of concession.	Complex sentences with adverbial clauses of concession (real, unreal, hypothetical).
5. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	Complex sentences with subject clauses.
6. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	Complex sentences with object clauses.
7. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	Complex sentences with adverbial clauses of comparison and predicative clauses.
8. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	Complex sentences with appositive clauses.
9. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	Complex sentences with adverbial clauses of purpose.
10. Traditional use of the Oblique Moods.	Simple sentences with the traditional use of the Oblique Moods.
Содержательный модуль 3. Non-finite forms of the verb. The Infinitive. Predicative constructions with the Infinitive	
1. Non-finite forms of the verb. General characteristics. The Infinitive.	1. Finite and non-finite forms of the verb compared on the semantical, morphological and syntactical levels. 2. Forms and meanings of the Infinitive.
2. The use of the Infinitive without the Particle "to".	The use of the Infinitive after modal verbs, verb of sense perception, inducement verbs, etc.
3. The functions of the Infinitive in the sentence.	The use of the Infinitive as subject, object, part of the predicate, attribute, adverbial modifier.
4. The notion of the predicative construction. Predicative constructions with the Infinitive.	1. The Objective-with-the-Infinitive Construction. 2. The Subjective Infinitive Construction. 3. The For-to-Infinitive Construction.
Раздел 4. Содержательный модуль 4. The Gerund and Participles. Gerundial and Participial Constructions	
1. The general characteristics of the	Forms and meanings of the Gerund.

Gerund.	
2. The functions of the Gerund in the sentence.	The use of the Gerund as subject, object, part of the predicate, attribute, adverbial modifier.
3. The combinability of the Gerund.	The combinability of the Gerund with some Verbs, Adjectives, Nouns.
4. Infinitive or Gerund	The difference in use between the Infinitive and Gerund after some verbs.
5. Predicative constructions with the Gerund.	The Gerundial and Half-gerundial constructions.
6. The general characteristics of Participle I.	Forms and meanings of Participle I.
7. The functions of Participle I in the sentence.	The use of Participle I as attribute, adverbial modifier in the sentence.
8. The Gerund, Participle I and Verbal Noun.	Differentiation between the Gerund, Participle I and Verbal Noun.
9. The general characteristics of Participle II.	Forms and meanings of Participle II.
10. The functions of Participle II in the sentence.	The use of Participle II as attribute, adverbial modifier in the sentence.
11. Predicative Constructions with Participles.	1. The Objective Participial Construction. 2. The Subjective Participial Construction
12. Predicative Constructions without non-finites.	Absolute Constructions.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Modal verbs					
1. Revision. General characteristics of modal verbs.		2		4	6
2. The modal verb <i>Can / Could</i> and the modal expression <i>to be able to</i> .		2		4	6
3. The modal verb <i>May / Might</i> .		2		2	4
4. The modal verb <i>Must</i> and its equivalent <i>to have to</i> и <i>to have got to</i> .		2		2	4
5. The modal verb <i>Should / Ought to</i> .		2		2	4
6. The modal verb <i>To be to</i> .		2		2	4
7. The verb <i>Need</i> .		2		2	4
8. The modal verb <i>will / would</i> .		2		2	4
9. The modal verb <i>shall</i> .		2		2	4
10. The verb <i>Dare</i> as modal verb and notional verb.		2		2	4
11. Revision.		2		4	6
Итого по содержательному модулю 1		22		28	50
Содержательный модуль 2. Oblique moods					
1. Moods. Subjunctive Mood, its forms and meanings.		4		4	8
2. Free Use of the Oblique Moods.		3		3	5
3. Types of condition.		2		2	4

4. Types of concession.		2		2	4
5. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.		2		2	4
6. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.		2		2	4
7. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.		2		2	4
8. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.		4		4	8
9. Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.		4		4	89
10. Traditional use of the Oblique Moods.		4		4	8
Итого по содержательному модулю 2		29		28	57
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		51		57	108

6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 3. Non-finite forms of the verb. The Infinitive. Predicative constructions with the Infinitive					
1. Non-finite forms of the verb. General characteristics. The Infinitive.		8		6	14
2. The use of the Infinitive without the Particle “to”.		6		6	12
3. The functions of the Infinitive in the sentence.		8		6	14
4. The notion of the predicative construction. Predicative constructions with the Infinitive.		6		8	14
Итого по содержательному модулю 3		28		26	54
Содержательный модуль 4. The Gerund and Participles. Gerundial and Participial Constructions					
1. The general characteristics of the Gerund.		4		4	8
2. The functions of the Gerund in the sentence.		4		2	6
3. The combinability of the Gerund.		2		2	4
4. Infinitive or Gerund.		2		2	4
5. Predicative constructions with the Gerund.		2		2	4
6. The general characteristics of Participle I.		2		2	4
7. The functions of Participle I in the sentence.		2		2	4
8. The Gerund, Participle I and Verbal Noun.		2		2	4
9. The general characteristics of Participle II.		2		2	4
10. The functions of Participle II in the sentence.		2		2	4
11. Predicative Constructions with Participles.		2		2	4
12. Predicative Constructions without non-finites.		2		2	4
Итого по содержательному модулю 4		28		26	54
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		56		52	108
ИТОГО ЗА КУРС		107		109	216

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

3 семестр

#### Modal verbs

1. Modal and notional verbs compared on the semantical, morphological and syntactical levels.
2. The modal verb *Can / Could* and the modal expression *to be able to*: Concrete meanings of mental ability, physical ability, possibility.
3. The modal verb *Can / Could* and the modal expression *to be able to*: Imperative meanings of asking for permission, granting permission, prohibition, request.
4. The modal verb *Can / Could* and the modal expression *to be able to*: Suppositional meanings of doubt, strong doubt, astonishment, improbability.
5. The modal verb *May / Might*: Concrete meaning of possibility.
6. The modal verb *May / Might*: Imperative meanings of asking for permission, granting permission, prohibition, reproach.
7. The modal verb *May / Might*: Supposition implying doubt, uncertainty.
8. The modal verb *Must* and its equivalent *to have to* и *to have got to*: Concrete meanings of obligation, duty, necessity.
9. The modal verb *Must* and its equivalent *to have to* и *to have got to*: Imperative meanings of order, prohibition, strong advice, invitation.
10. The modal verb *Must* and its equivalent *to have to* и *to have got to*: Suppositional meanings of logical supposition and supposition implying strong probability.
11. The modal verb *Should / Ought to*: Concrete meaning of moral obligation and duty.
12. The modal verb *Should / Ought to*: Imperative meanings of advice, disapproval / reproach.
13. The modal verb *Should / Ought to*: Suppositional meanings of probability and logical expectation.
14. The modal verb *To be to*: Concrete meaning of planned arranged necessity, something unavoidable, theoretical possibility.
15. The modal verb *To be to*: Imperative meanings of order, instruction, strict prohibition.
16. *Need* as modal verb and notional verb.
17. The modal verb *will / would*: Concrete meanings of willingness or strong intention, refusal to perform an action.
18. The modal verb *will / would*: Imperative meanings of a polite request, making an offer, an invitation, order.
19. The modal verb *will / would*: Supposition implying probability.
20. The modal verb *shall*: Concrete meanings of promise, threat and warning.
21. The modal verb *shall*: Imperative meanings of asking for instructions, making an offer, a suggestion.
22. *Dare* as modal verb and notional verb.

#### Oblique moods

23. The category of mood. Types of moods.
24. General peculiarities of the Oblique Moods: Subjunctive I, Subjunctive II, the Suppositional Mood, the Conditional Mood.
25. The Oblique Moods and time-reference.
26. Use of the Oblique Moods in simple sentences.
27. Complex sentences with adverbial clauses of condition (real, unreal, problematic, remote).
28. Complex sentences with adverbial clauses of concession (real, unreal, hypothetical).

29. Complex sentences with subject clauses.
30. Complex sentences with object clauses.
31. Complex sentences with adverbial clauses of comparison and predicative clauses.
32. Complex sentences with appositive clauses.
33. Complex sentences with adverbial clauses of purpose.
34. Simple sentences with the traditional use of the Oblique Moods.

#### 4 семестр

#### Non-finite forms of the verb. The Infinitive. Predicative constructions with the Infinitive

1. Finite and non-finite forms of the verb compared on the semantical, morphological and syntactical levels.
2. Forms and meanings of the Infinitive.
3. The use of the Infinitive without the Particle "to": The use of the Infinitive after modal verbs, verb of sense perception, inducement verbs, etc.
4. The use of the Infinitive as subject, object, part of the predicate, attribute, adverbial modifier.
5. The Objective-with-the-Infinitive Construction.
6. The Subjective Infinitive Construction.
7. The For-to-Infinitive Construction.

#### The Gerund and Participles. Gerundial and Participial Constructions

8. Forms and meanings of the Gerund.
9. The use of the Gerund as subject, object, part of the predicate, attribute, adverbial modifier.
10. The combinability of the Gerund with some Verbs, Adjectives, Nouns.
11. The difference in use between the Infinitive and Gerund after some verbs.
12. The Gerundial and Half-gerundial constructions.
13. Forms and meanings of Participle I.
14. The use of Participle I as attribute, adverbial modifier in the sentence.
15. Differentiation between the Gerund, Participle I and Verbal Noun.
16. Forms and meanings of Participle II.
17. The use of Participle II as attribute, adverbial modifier in the sentence.
18. The Objective Participial Construction.
19. The Subjective Participial Construction
20. Absolute Constructions.

#### 7.2 Образец задания модульного контроля

#### Модульная контрольная работа

#### Вариант № 1

I. Fill in the gap using the appropriate form of the Infinitive.

1. His desire \_\_\_\_\_ was insatiable.  
*a) to recognize                      b) to be recognized      c) to have been recognized*
2. I meant \_\_\_\_\_ you about it earlier.  
*a) to have reminded                      b) to remind                      c) to have been reminding*
3. She pretended \_\_\_\_\_ to music while her thoughts wandered elsewhere.  
*a) to listen                      b) to be listening                      c) to have been listening*
4. He says he was dancing with Jane. He couldn't \_\_\_\_\_ with her. Jane wasn't at the party.

- a) dance                      b) be dancing                      c) have been dancing
5. You can't expect her \_\_\_\_\_ if she's not well. She must \_\_\_\_\_ (to give) time off.  
a) to work; to give      b) work; to be given                      c) to work; be given
6. There is nothing \_\_\_\_\_ do but \_\_\_\_\_ wait till somebody comes.  
a) to be done; to wait                      b) to do; wait
7. Why \_\_\_\_\_ more at other shops? We have the lowest prices.  
a) to pay                      b) pay
8. They made me \_\_\_\_\_ older than they were.  
a) feel                      b) to feel
9. I felt her \_\_\_\_\_ with disgust.  
a) have shivered                      b) to shiver                      c) shiver
10. It might \_\_\_\_\_. We'd better \_\_\_\_\_ an umbrella.  
a) be raining; to take                      b) rain; to take                      c) rain; take

II. Underline the Infinitive / Predicative construction with the Infinitive. Define its function.

- In order to catch the criminals the government closed the borders.
- Despite her grandfather's obvious excitement, Sophie wanted to go home.
- There was nothing to do but obey the command to return.
- Our relief was not to last long, however. About an hour later somebody ran into the room where we were just about to set down to lunch.
- They never looked round or took any notice of the humans till Lucy and Tirian were almost near enough to touch them.

III. Translate the sentences into English using the necessary form of the Infinitive or Predicative Construction with the Infinitive. Define its form and comment on its use.

- Каждая женщина хочет любить и быть любимой. Одни думают, что быть любимой легче, чем любить; другие придерживаются противоположного мнения. Трудно сказать, кто прав.
- Теперь, когда эксперимент завершен, следующая задача для вас – проверить его результаты более тщательно. Хотя нам и хочется уже закончить этот проект, не хотелось бы, чтобы проверка делалась в спешке. Как только вы все проверите, поручите вашему секретарю сделать копии всех документов.
- Я почувствовала, как голос доктора задрожал, а потом он сказал: «Это заболевание трудно лечить. Вы, по меньшей мере, слишком поздно обратились в больницу, чтобы предотвратить осложнение».
- Было слышно, как по улице пронеслись пожарные машины с сиреной. Потом я увидела, как клубы дыма поднялись высоко в небо. Чуть позже сообщили, что горела фабрика в соседнем квартале.
- Есть несколько способов снизить уровень загрязнения окружающей среды. Первое, что можно и нужно сделать, – это накладывать штрафы на предприятия, загрязняющие природу. Необходимо также заставлять их инвестировать в экологически безопасные технологии.

7.3 Критерии оценивания задания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1	2
2	4
3	4
Всего	10

## 7.4 Образец экзаменационного билета

Донецкий государственный университет  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Форма обучения	Очная
Семестр	Третий
Дисциплина	Практическая грамматика английского языка

## Экзаменационный билет № 1

1. Answer the theoretical question.
2. Answer the theoretical question.
3. Read 5 sentences and translate them into Russian. Comment on the use of the Modal verbs and/or Oblique Mood forms in the given sentences.
4. Translate 5 sentences from Russian into English making use of the Modal verbs and/or Oblique Mood forms.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий \_\_\_\_\_ Бессонова О. Л.  
кафедрой

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Кишко С. Н.

## 7.5 Образцы заданий

1. Answer the following theoretical questions on the topics studied.
  - 1) Concrete, imperative and suppositional meanings of the modal verb *must*. The modal verb equivalents *to have to* and *to have got to*.
  - 2) Simple sentences with the traditional use of the Oblique Moods.
2. Read the following sentences and translate them into Russian. Comment on the use of the Modal verbs and/or Oblique Mood forms in the given sentences.
  - 1) We *needn't* hurry; we've got plenty of time.
  - 2) We might at least have danced instead of going away so quickly.
  - 3) 'What did he say?' – 'He won't pay'.
  - 4) I wish I came into fortune some day. In this case I wouldn't have to work.
  - 5) I tell you this so that you may understand the situation.
3. Translate the following sentences making use of the Modal verbs and/or Oblique Mood forms.
  - 1) Вы вчера поздно вернулись; вам сегодня следует пораньше лечь спать.
  - 2) Не может быть, чтобы я не заметил его. Я все время стоял у дверей.

- 3) Не будете ли вы добры, помочь мне отпереть чемодан? Что-то случилось с замком, и он никак не открывается.
- 4) Мое предложение состояло в том, чтобы он приехал и погостил у меня несколько дней.
- 5) Она немного ленива. Если бы не это, она была бы прекрасной студенткой.

### 7.5 Критерии оценивания самостоятельной работы

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС) оценивается в 20 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

#### Оценивание СРС по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»

#### 3 семестр

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1. Modal verbs	
Revision. General characteristics of modal verbs.	1
The modal verb <i>Can / Could</i> and the modal expression <i>to be able to</i> .	1
The modal verb <i>May / Might</i> .	1
The modal verb <i>Must</i> and its equivalent <i>to have to</i> и <i>to have got to</i> .	1
The modal verb <i>Should / Ought to</i> .	1
The modal verb <i>To be to</i> .	1
The verb <i>Need</i>	1
The modal verb <i>will / would</i> .	1
The modal verb <i>shall</i> .	1
The verb <i>Dare</i> as modal verb and notional verb.	1
Итого по содержательному модулю 1	10
Содержательный модуль 2. Oblique Moods	
Moods. Subjunctive Mood, its forms and meanings.	1
Free Use of the Oblique Moods.	1
Types of condition.	1
Types of concession.	1
Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	1
Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	1
Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	1
Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	1
Structurally and Lexically Dependent Use of the Oblique Moods.	1
Traditional use of the Oblique Moods.	1
Итого по содержательному модулю 2	10
Всего баллов	20

#### 4 семестр

Содержательный модуль 3. Non-finite forms of the verb. The Infinitive. Predicative constructions with the Infinitive	
Non-finite forms of the verb. General characteristics. The Infinitive.	2
The use of the Infinitive without the Particle "to".	3

The functions of the Infinitive in the sentence.	3
The notion of the predicative construction. Predicative constructions with the Infinitive.	2
Итого по содержательному модулю 3	10
Содержательный модуль 4. The Gerund and Participles. Gerundial and Participial Constructions	
The general characteristics of the Gerund.	1
The functions of the Gerund in the sentence.	1
The combinability of the Gerund	1
Infinitive or Gerund.	0,5
Predicative constructions with the Gerund.	1
The general characteristics of Participle I.	0,5
The functions of Participle I in the sentence.	1
The Gerund, Participle I and Verbal Noun.	0,5
The general characteristics of Participle II.	0,5
The functions of Participle II in the sentence.	1
Predicative Constructions with Participles.	1
Predicative Constructions without non-finites.	1
Итого по содержательному модулю 4	10
Всего баллов	20

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

#### Система оценивания по дисциплине

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Грамматический тест	10	20
Практическая работа	20	40
Промежуточная аттестация	экзамен, дифференцированный зачет	40
Итого за семестр	100	

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лабораторных занятий (вопросы преподавателю по теме материала, участие в обсуждении пройденного материала, ответ у доски и т.п.).

### 8.1. Семестр 3

Содержательные модули	Виды работ	Максимальное количество баллов
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10

	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## 8.2. Семестр 4

Содержательные модули	Виды работ	Максимальное количество баллов
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 4	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
ИТОГО		60
Дифференцированный зачет		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		зачет, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## Критерии оценивания уровня знаний студентов

Оценка по 100-балльной шкале и уровень	Оценка по шкале ECTS	Оценка по 5-балльной шкале	Требования к оцениванию
90-100 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	A	5	<b>ПЕРЕВОД</b> Коммуникативные и переводческие задачи реализованы полностью. Перевод звучит естественно. Переводческие навыки проявлены в достаточной мере. Правильно передана структура предложения с точки зрения динамического синтаксиса (тема-рема). Сочетаемость слов, характерная для переводящего языка (ПЯ), не нарушается. Значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены удачные эквиваленты. При переводе могут быть допущены 1-2 недочета

			<p>или сделаны 1-2 негрубые речевые ошибки.</p> <p><b>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b></p> <p>Перевод отличается адекватностью, точностью, отсутствием смысловых ошибок, отсутствием лексико-грамматических ошибок, употреблением подходящих грамматических конструкций и активной лексики по изученным темам. Грамматический анализ предложений характеризуется адекватностью, логичностью и аргументированностью. Студент демонстрирует знание теоретического материала по теме, знает основные грамматические категории и правильно использует грамматические формы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
80-89 ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	В	4	<p><b>ПЕРЕВОД</b></p> <p>Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление неестественного для переводящего языка. Не все переводческие трансформации совершены правильно. Переводческие навыки не проявлены в достаточной мере. Достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента, нарушения законов сочетаемости слов ПЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Есть отдельные случаи несоответствия тема-рематической организации предложения в ИТ и переводе. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки.</p> <p><b>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b></p> <p>Перевод отличается адекватностью, точностью, употреблением подходящих грамматических конструкций и активной лексики по изученным темам. Имеется несколько лексико-грамматических ошибок. Грамматический анализ предложений характеризуется адекватностью, логичностью, однако допускаются неточности в аргументировании выбора грамматической формы. Студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала по теме, знает основные грамматические категории и правильно использует грамматические формы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>

75-79 ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	С	4	<p><b>ПЕРЕВОД</b> Коммуникативные задачи реализованы не в полной мере. Часть переводческих трансформаций совершено неправильно. Переводческие навыки проявлены не в полной мере. В целом текст связный, однако, в некоторых случаях восприятие затруднено из-за некорректного выбранного эквивалента, нарушения законов сочетаемости слов ПЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Есть частые случаи несоответствия тема-рематической организации предложения в ИТ и переводе. Допускается не более пяти суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки.</p> <p><b>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b> Перевод отличается адекватностью, но имеются не точности в употреблении грамматических конструкций и активной лексики по изученным темам. Имеются лексико-грамматические ошибки (до двух). Грамматический анализ предложений в целом адекватный. логичностью, однако допускаются неточности в аргументировании выбора грамматической формы, есть незначительные отклонения в логике и связности изложения. Допускаются языковые погрешности (до двух). Студент демонстрирует достаточное знание теоретического материала по теме.</p>
70-74 УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	Д	3	<p><b>ПЕРЕВОД</b> Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно. Переводческие навыки неустойчивы. В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более 5). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Перевод в целом, является адекватным, содержит до 5 грубых лексико-грамматических ошибок, может содержать отдельные пунктуационные ошибки и/или ошибки в правописании.</p> <p><b>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b> Перевод местами является не адекватным. Имеются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций (до трех) и активной лексики по изученным темам (до трех). Грамматический анализ предложений</p>

			характеризуется нелогичностью, допускаются ошибки в аргументировании выбора грамматической формы, есть отклонения в логике и связности изложения. Допускаются языковые погрешности (до трех). Студент демонстрирует недостаточное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный.
60-69 УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	Е	3	<p><b>ПЕРЕВОД</b> Коммуникативные задачи не реализованы. Перевод представляет собой частично бессмысленный текст. Переводческие навыки практически отсутствуют. Исходный текст студентом не понят. Неправильно передана структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости в ПЯ.</p> <p><b>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b> Перевод является не адекватным и поверхностным. Студент демонстрирует неумение употреблять грамматические конструкции и активную лексику по изученным темам. В переводе имеются лексико-грамматические ошибки (до пяти). Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, ошибки в аргументировании выбора грамматической формы (до пяти), есть отклонения в логике и связности изложения. Студент демонстрирует в целом неудовлетворительное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный.</p>
35-59 НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	FX	2	<p><b>ПЕРЕВОД</b> Коммуникативные задачи полностью не реализованы. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Переводческие навыки полностью отсутствуют. Исходный текст студентом не понят. Неправильно передана структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости в ПЯ. Перевод не является адекватным, содержит более 5 грубых лексико-грамматических ошибок, отличается отсутствием лексических и грамматических конструкций.</p> <p><b>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b> Перевод является не адекватным. Студент</p>

			демонстрирует неумение правильно употреблять грамматические конструкции и активную лексику по изученным темам. Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, бессвязностью, неумением аргументировать выбор грамматической формы. Студент демонстрирует неудовлетворительное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный. Допускаются грубые языковые ошибки.
0-34 НЕУДОВЛЕТВО РИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	F	2	<p><b>ПЕРЕВОД</b> Коммуникативные задачи абсолютно не реализованы. Перевод представляет собой абсолютно бессмысленный текст. Переводческие навыки полностью отсутствуют. Перевод не является адекватным, содержит более 8 грубых лексико-грамматических ошибок, отличается отсутствием лексических и грамматических конструкций.</p> <p><b>ПЕРЕВОД ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b> Перевод является не адекватным. Студент демонстрирует неумение правильно употреблять грамматические конструкции и активную лексику по изученным темам. Грамматический анализ предложений характеризуется нелогичностью, бессвязностью, неумением аргументировать выбор грамматической формы. Студент демонстрирует неудовлетворительное знание теоретического материала по теме. Темп говорения замедленный. Допускаются грубые языковые ошибки.</p>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в главном корпусе (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебных лабораторий (ауд. 903 и 906).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова. – 14-е изд. – Москва: Кн. дом "Ун-т", 2009. – 425 с.
2. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка: учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. – 15-е изд. – Москва: Кн. дом "Ун-т", 2009. – 443 с.
3. Mastering English Grammar: Modal Verbs: учебное пособие по практической грамматике английского языка / Сост.: С.Н. Кишко, Д.А. Гармаш. – 3 изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 181 с.
4. Oblique Moods: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / Сост.: Д.А. Гармаш, К.А. Шостак. – 3-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 108 с.
5. Mastering English Grammar: Non-finite Forms of the Verb: учебное пособие [3-е издание: переработанное и исправленное] для студентов 2 курса направления подготовки 45.03.01 «Филология», 45.03.02 «Лингвистика» / С. Н. Кишко, И. В. Чечина, Л. Д. Щекина, Н. Ю. Бессонов. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», 2024. – 152 с.

### 10.2. Дополнительная литература

6. Аракин В. Д. Практический курс английского языка для 2 курса: учебник [для студ. пед. вузов] / В. Д. Аракин. – изд. 6-е, доп. и испр. – М.: Владос, 2008. – 536 с.
7. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: учеб. Пособие для вузов / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 239 с.
8. Грамматика английского языка: пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. – Киев: Инкос, 2009. – 319 с.
9. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис / Н. А. Кобрина, Е. А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева. – 2-е изд. – СПб: Союз, 2008. – 524 с.
10. Ягодникова О.Г., Кишко С.Н. Грамматика английского глагола в таблицах. Способы: Учебное пособие / О.Г. Ягодникова, С.Н. Кишко. – Симферополь: ЧерноморПРЕСС, 2006. – 176 с.
11. Alexander L.G. Longman English grammar practice (intermediate level). – Longman, 2003. – 296 p.
12. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context Advanced with key. – Macmillan, 2008. – 241 p.
13. Murphy R. English Grammar in Use (Intermediate). Fourth edition. – Cambridge, 2012. – 398 p.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).